



FACULTAD DE ENFERMERÍA

# GUÍA DOCENTE

CURSO 2025-26

## GRADO EN ENFERMERÍA

### DATOS DE LA ASIGNATURA

**Nombre:**

ENFERMERÍA DE LA PERSONA ADULTA IV

**Denominación en Inglés:**

Adult Nursing IV

**Código:**

303009213

**Tipo Docencia:**

Presencial

**Carácter:**

Obligatoria

**Horas:**

**Totales**

**Presenciales**

**No Presenciales**

**Trabajo Estimado**

150

60

90

**Créditos:**

**Grupos Grandes**

**Grupos Reducidos**

**Aula estándar**

**Laboratorio**

**Prácticas de campo**

**Aula de informática**

3.42

0

2.58

0

0

**Departamentos:**

ENFERMERIA

**Áreas de Conocimiento:**

ENFERMERIA

**Curso:**

3º - Tercero

**Cuatrimestre**

Segundo cuatrimestre

## DATOS DEL PROFESORADO (\*Profesorado coordinador de la asignatura)

Nombre:	E-mail:	Teléfono:
Francisco Javier Gago Valiente	francisco.gago@dstso.uhu.es	959 218 367
* Rafaela Camacho Bejarano	rafaela.camacho@denf.uhu.es	
BEGOÑA RUIZ ADAN	*****	

### Datos adicionales del profesorado (Tutorías, Horarios, Despachos, etc... )

<b>NOMBRE</b>	Rafaela Camacho Bejarano		
	<b>CENTRO:</b> Facultad de Enfermería <b>DEPARTAMENTO:</b> Enfermería		
<b>CORREO:</b>	rafaela.camacho@denf.uhu.es	<b>DESPACHO:</b>	72
<b>URL WEB:</b>	http://www.uhu.es/denfe/	<b>TELÉFONO:</b>	959218315
<b>NOMBRE</b>	Francisco Javier Gago Valiente		
	<b>CENTRO:</b> Facultad de Enfermería <b>DEPARTAMENTO:</b> Departamento de Enfermería		
<b>CORREO:</b>	<a href="mailto:francisco.gago@denf.uhu.es">francisco.gago@denf.uhu.es</a>	<b>DESPACHO:</b>	2.1
<b>URL WEB:</b>		<b>TELÉFONO:</b>	959218349
<b>NOMBRE</b>	Begoña Ruiz Adán		
	<b>CENTRO:</b> <b>DEPARTAMENTO:</b>		
<b>CORREO:</b>	susana.rodriguez.gomez@gmail.com	<b>DESPACHO:</b>	
<b>URL WEB:</b>	<b>TELÉFONO:</b>		

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

### 1. Descripción de Contenidos:

#### 1.1 Breve descripción (en Castellano):

- Intervención de enfermería a las personas adultas para prevenir o tratar las alteraciones de salud.
- Técnicas y procedimientos enfermeros ante los procesos de alteración de salud más prevalentes.
- Intervención enfermera en situación de enfermedad avanzada o terminal.
- Singularidades organizativas, asistenciales, tecnológicas y comunicativas en las Unidades de Cuidados Críticos.
- Procedimientos de cuidados específicos de estas unidades y soporte tecnológico.

#### 1.2 Breve descripción (en Inglés):

- Nursing intervention for adults to prevent or treat health disorders.
- Nursing techniques and procedures in the face of the most prevalent health loss processes.
- Nursing intervention in a situation of advanced or terminal illness.
- Organizational, healthcare, technological and communicative singularities in Critical Care Units.
- Specific care procedures for these units and technological support.

### 2. Situación de la asignatura:

#### 2.1 Contexto dentro de la titulación:

Enfermería de la persona adulta IV es una asignatura obligatoria que se ubica en el módulo de Ciencias de la Enfermería, en el segundo cuatrimestre del tercer curso del Grado de Enfermería.

La materia de Enfermería del adulto IV, pretende formar alumnado cualificado capaz de anticipar o detectar problemas y necesidades a los pacientes críticos con real o potencial peligro de vida, y a sus familiares de forma individualizada, y solucionar dichos problemas de forma eficaz y con conocimientos basados en la mejor evidencia disponible. Esta asignatura pretende además, preparar a los futuros profesionales en la educación al paciente y a su familia para la prevención y promoción de la salud y la rehabilitación, así como en la adaptación a nuevas formas de vida con la enfermedad. Así se introduce al alumnado en la continuidad asistencial entre niveles. Se prepara al alumnado para ser capaces de acompañar y respetar a las personas en el final de su vida, a adquirir habilidades de comunicación frente a situaciones difíciles, a saber detectar y respetar las necesidades y preferencias del paciente y familiares de forma digna en cuanto al tratamiento y los cuidados, así como sus derechos, teniendo en cuenta las normativas existentes. Se pretende con esta materia asimismo, que el alumnado sea capaz de coordinar, liderar, o formar parte de equipos de trabajo multidisciplinario. En esta asignatura por último, se integrarán las utilidades de la alta tecnología en las unidades de cuidados críticos o áreas especializadas, que coadyuvan a la consecución de resultados de calidad, pero se buscará el equilibrio con unos cuidados dignos y humanizados basados en la comunicación.

Es decir, el objetivo es el cuidado centrado en la persona donde el eje es el paciente y su familia, y son requisitos imprescindibles la calidad, seguridad y humanización de la asistencia.

En Enfermería del adulto IV se interrelacionarán los conocimientos y habilidades adquiridos en otras asignaturas de la titulación con el propósito de lograr el nivel competencial requerido para alcanzar la excelencia del cuidado al paciente grave, pluripatológico y complejo, y a sus familiares o allegados en situación crítica, terminal, o tras la recuperación, en la cronicidad.

Se trata por último de dotar a los estudiantes de herramientas de autoformación. Se mostrará cuáles son las fuentes de la materia fiables, donde mantener dichos conocimientos actualizados seleccionando la información de calidad para poder evaluar y responder eficazmente a las complejas necesidades de los pacientes y familiares, a las demandas de una sociedad cambiante y a los retos del avance tecnológico primando en todo momento la dignidad y humanización del trato y del cuidado.

## 2.2 Recomendaciones

Aconsejable que el alumnado haya alcanzado las competencias básicas y específicas de 1º y 2º curso, poder incorporarlas e interrelacionarlas con la presente asignatura para su mejor aprovechamiento.

De especial importancia son las asignaturas: Estructura y función del cuerpo humano I y II, Ciencias Psicosociales I y II, Cuidados básicos, Fisiopatología y soporte vital, Diferencias y Desigualdades en Salud y Estrategias de promoción de la Salud, Enfermería de la persona adulta I, II, y III, Metodología enfermera y lenguaje estandarizado, Farmacología y Procedimientos terapéuticos, Enfermería de salud mental y relación de ayuda.

## 3. Objetivos (expresados como resultado del aprendizaje)

El alumnado que haya completado con éxito la materia podrá:

- Describir de manera fundamentada, a través de los recursos evaluativos establecidos, las alteraciones de salud más frecuentes de la persona adulta, diferenciando las manifestaciones que aparecen en las diferentes fases de los procesos, así como las singularidades de la etapa reproductiva.
- Seleccionar, justificar con la evidencia disponible y ejecutar, a partir de situaciones problemas previamente planificadas, las intervenciones profesionales que mejor responden a las necesidades que presenta la persona adulta en sus diferentes niveles de salud y contextos (institucional y comunitario), garantizando el principio de seguridad, el derecho a la dignidad, confidencialidad y capacidad de decisión, considerando edad, género, diferencias culturales, creencias y valores.
- Determinar en términos concretos e identificables los indicadores que evidencien una relación terapéutica con las personas enfermas y familiares.
- Describir, a través de los recursos evaluativos previamente establecidos, las situaciones de salud que requieren intervenciones cuidadoras de carácter paliativo y control del dolor que alivien la situación de las personas enfermas, teniendo en cuenta el contexto.
- Analizar y argumentar, a partir de situaciones problemas previamente seleccionadas, los indicadores que evidencian las diferentes situaciones de pérdida que sufren las personas

como consecuencia de los procesos de salud y enfermedad.

- Enjuiciar críticamente, a partir de la presentación de datos sociales actualizados, las características organizativas, asistenciales y tecnológicas de las unidades de cuidados críticos y su relación con las necesidades de cuidados de los/las pacientes.
- Reconocer y analizar, en un contexto didáctico planificado, los indicadores que evidencien conductas cooperativas entre los miembros del equipo de salud

#### 4. Competencias a adquirir por los estudiantes

##### 4.1 Competencias específicas:

**E24:** Conocer las alteraciones de salud de la persona adulta, identificando las manifestaciones que aparecen en sus distintas fases.

**E25:** Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud. Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación.

**E26:** Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares. Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud. Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.

**E37:** Prestar cuidados garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia. Individualizar el cuidado considerando los niveles de salud, la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y los valores de las personas, como de los diferentes planes, estrategias y/o procesos desarrollados desde el ámbito de la administración sanitaria pública.

**E39:** Conocer los cuidados paliativos y control del dolor para prestar cuidados que alivien a las personas en situación de enfermedad avanzada o terminal y su familia, evitando el uso injustificado de recursos terapéuticos.

**EU 53:** Capacidad para valorar la actividad física y capacidad funcional de la persona y seleccionar los recursos, técnicas y procedimientos que se adecuen a las necesidades de salud que presenta, garantizando el mayor nivel de independencia y autonomía personal.

**EU 54:** Conocer las características organizativas, asistenciales y tecnológicas de las unidades de cuidados críticos y su relación con las necesidades de los pacientes y capacidad para planificar, seleccionar y aplicar cuidados en situaciones críticas en base a los principios de seguridad, individualidad y dignidad.

**EU 57:** Conocer los marcos normativos que deben informar la práctica profesional (Planes Integrales, Programas, Procesos, etc.).

##### 4.2 Competencias básicas, generales o transversales:

**G1:** Capacidad de análisis y síntesis.

**G13:** Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia.

**G17:** Capacidad para aprender de forma autónoma.

**G2:** Capacidad para aplicar conocimientos a la práctica

**G20:** Compromiso ético.

**G21:** Sensibilidad hacia temas de la realidad social, económica y medioambiental.

**G22:** Capacidad de aplicar una perspectiva de género en el análisis de la realidad.

**G3:** Capacidad de organización y planificación.

**G7:** Capacidad de gestión de la información

**G8:** Capacidad crítica y autocrítica.

**G11:** Capacidad de decisión y resolución de problemas.

## **5. Actividades Formativas y Metodologías Docentes**

### 5.1 Actividades formativas:

- Actividades en el aula en grupo grande.
- Seminario/Laboratorio en grupos pequeños.
- Salas de simulación en grupos pequeños.
- Tutorías programadas individuales y en grupo: orientación, asesoramiento, retroalimentación.
- Pruebas de Evaluación.
- Estudio y trabajo personal.
- Actividades relacionadas con la utilización de la plataforma virtual, la elaboración de trabajos, realización de búsquedas y análisis documental, resolución de problemas, estudios de caso, trabajo autogestionado.
- Organización del trabajo personal para la realización de la prueba de evaluación.

### 5.2 Metodologías Docentes:

- Exposiciones magistrales y dialogadas, con o sin empleo de recursos multimedia.
- Autoaprendizaje tutorizado empleando un software interactivo.
- Ejercicios prácticos de relación y aplicación.

- Demostraciones prácticas.
- Entrenamiento guiado.
- Tutorías presenciales individuales y grupales, tanto a demanda como programadas.
- Tutorías virtuales.
- Chats, alumnado/profesor, alumnado /alumnado.
- Estudio autogestionado.
- Elaboración de trabajos de: Análisis e interpretación de datos; Construcción de algoritmos y tramas conceptuales; elaboración de síntesis; Investigación y análisis documental; Resolución de problemas y Estudio de casos.
- Técnicas de dinamización (Torbellino de Ideas, Phillips 66, etc.).
- Dramatizaciones.
- Exposición de trabajos.
- Foros de debate en contextos reales o virtuales.
- Visualización de escenarios reales o virtuales, técnicas e instrumentalización (Videos, películas, imágenes).
- Observación sistemática.
- Autocrítica y heterocrítica.
- Comunicación de experiencias.

### 5.3 Desarrollo y Justificación:

Con el uso de didácticas y metodologías docentes de enseñanza -aprendizaje, variadas y adaptadas a la presencialidad y/o virtualización, se pretende que los estudiantes alcancen las competencias integrales requeridas en la asignatura y esperadas en un estudiante con nivel competencial del segundo cuatrimestre de tercer curso. Las actividades formativas ofrecidas, tratan de facilitar el desarrollo de dichas competencias. Se espera también que el estudiante sea protagonista de su propio aprendizaje y comparta con profesorado y compañeros/as, el progreso del mismo. Utilizarán el juicio crítico y una actitud reflexiva y analítica en todo el proceso para ser capaces finalmente, de integrar las habilidades, conocimientos y actitudes requeridas.

Además de las metodologías expuestas, se hará uso de metodologías activas propias de la simulación avanzada (Briefing- debriefing) y didácticas de innovación y motivación del aprendizaje en el aula y en la moodle, basadas en la gamificación, y que promuevan el trabajo cooperativo e interactivo, como Herramientas de aprendizaje multimedia, de autoevaluación e interacción entre iguales y con el profesorado. Así como dinámicas de gamificación que favorezcan el análisis crítico, e interrelacionar conceptos. En función del grupo se pedirá un Portafolio o un Diario del estudiante. La tarea de autoestudio del alumnado podrá ser guiada, en casos necesarios.

## 6. Temario Desarrollado

### **I. HUMANIZACIÓN DEL CUIDADO AL PACIENTE CRÍTICO Y FAMILIA. SEGURIDAD Y CALIDAD ASISTENCIAL**

1. Características de las Unidades de Cuidados Críticos. Calidad asistencial.
2. Cuidado humanizado. Atención centrada en la persona. Perfil profesional.
3. Cuidados generales y específicos al paciente crítico y familia.
4. Seguridad clínica. Comunicación. Cuidados ante el dolor, agitación y delirios de paciente crítico. Continuidad asistencial. Cronicidad y dependencia.
5. Conflictos éticos en las unidades de cuidados críticos. Muerte digna. Toma de decisiones.
6. Leyes: Autonomía , Derechos y garantías de muerte digna. Voluntades Vitales Anticipadas. Donación y trasplante de órganos y tejidos. Regulación de la eutanasia.

### **II. CUIDADOS DE ENFERMERÍA AL PACIENTE CRÍTICO CON ALTERACIONES CARDIOVASCULARES. INTERVENCIONES. MONITORIZACIONES Y REGISTRO**

1. Monitorizaciones y registros en el paciente crítico.
2. Valoración e identificación de principales arritmias de parada y periparada. Cuidados y resolución.
3. Soporte Vital Básico, Soporte Vital Avanzado (SVB, SVA). Parada Cardiorespiratoria (PCR). Ética de la RCP y Cuidados post-resucitación . Equipo interdisciplinar.
4. Intervenciones en pacientes crónicos.

### **III. CUIDADOS E INTERVENCIONES AL TRAUMA GRAVE**

1. Cuidados y atención al paciente politraumatizado (PLT).
2. Repaso del shock. Tipo y cuidados.
3. Manejo del shock hemorrágico y pautas generales ante otros tipos de shock. Algoritmos de actuación.

### **IV. CUIDADOS ESPECÍFICOS AL PACIENTE CRÍTICO CON ALTERACIONES RESPIRATORIAS. MONITORIZACIONES Y REGISTROS**

1. Cuidados e intervenciones de enfermería en el manejo de la vía aérea.
2. Ventilación mecánica (VM) invasiva y no invasiva. Generalidades.
3. Intervenciones y cuidados de enfermería al paciente en VM. Complicaciones.
4. Cuidados y prevención de la neumonía nosocomial asociada a VM

### **V. SEDOANALGESIA EN EL PACIENTE CRÍTICO**

1. Dolor, valoración. Manejo, intervenciones y cuidados
2. Agitación, valoración. Manejo, intervenciones y cuidados.
3. Delirium, valoración. Manejo, intervenciones y cuidados

### **VI. CUIDADOS A LA PERSONA EN CIRCUNSTANCIAS ESPECIALES**

1. Infecciones graves. Prevención y cuidados de infecciones nosocomiales. Cuidados según localización de la infección. Atención ante infecciones y bacterias multirresistentes en personas críticas.
2. Sepsis. Shock séptico. Síndrome respuesta inflamatoria sistémica (SRIS). Cuidados .
3. Cuidados del paciente postquirúrgico crítico.
4. Cuidados nutricionales al paciente crítico.

## 7. Bibliografía

### 7.1 Bibliografía básica:

- Proyecto HU-CI Humanizando los cuidados intensivos. <https://proyectohuci.com/es/inicio/>. Recuperado 2 de junio 2022
- II Plan de Humanización de la asistencia Sanitaria 2022-2025 <https://www.madrid.org/bvirtual/BVCM050581.pdf> Recuperado 15 de junio de 2022.
- Plan de Humanización de la Asistencia Sanitaria. Comunidad de Madrid. 2026-2019

<http://www.madrid.org/es/transparencia/informacion-institucional/planes-programas/plan-humanizacion-asistencia-sanitaria-2016-2019> Recuperado 2 de junio 2022

- Enfermería en cuidados críticos. Salvadores Fuentes, P., Sánchez Sanz, E., Carmona Monge, FJ. (coordinadores) Madrid: Editorial universitaria Ramón Areces S.A, 2011
- Manual de cuidados intensivos, Rippe, JM, Barcelona: Masson, 2001
- European Resuscitation Council. G.D. Perkins, et al., Guidelines 2021: Executive summary, Resuscitation (2021) Traducción oficial al castellano del Consejo Español de RCP (CERCP) Ver (\*)
- Seyhanli, A.P.E.S. To compress or not to compress: cardiopulmonary resuscitation of covid-19 patients. Overview to covid-19 pandemic 2021:3.
- Sánchez Hernández S. Evaluación del grado de evidencia científica del tratamiento antiarrítmico en las recomendaciones en SVA de la ERC y de la AHA. Revisión bibliográfica. 2021.
- Breviario de Ventilación Mecánica. Preguntas a la cabecera del enfermo. Herrera Carranza, M. Editorial Panamericana, SA., 2018
- Iniciación a la Ventilación Mecánica. Puntos Clave. Herrera Carranza. Barcelona: Edika Med. 2003
- Programa avanzado de apoyo vital en trauma. 7a. Edición Editorial Comité de trauma del colegio americano de cirujanos (ATLS) Ed 8ª, 2004
- Generalidades en la prevención y control de la infección CDC, Infection control, Guidelines library. <https://www.cdc.gov/infectioncontrol/guidelines/index.html>
- Página del Consejo Europeo de Resucitación, donde encontrar con una visión completa, ciertos manuales, carteles y diapositivas, así como cursos ( soporte vital básico y desfibrilación externa automática, soporte vital avanzado, soporte vital pediátrico ). European Resuscitation Council <https://www.erc.edu/index.php/mainpage/en/>
- Página de programas del Colegio Americano de Cirujanos de Trauma, Soporte vital avanzado en trauma (Advanced Trauma Life support) <http://www.facs.org/trauma/atls/index.html>
- Página de la Asociación Americana del corazón (AHA) <http://www.heart.org/HEARTORG/>
- Otra bibliografía será aportada a lo largo del curso

## 7.2 Bibliografía complementaria:

- NANDA Diagnósticos Enfermeros 2009-2011. Definiciones y clasificación. Nanda International. 2010. Mosby
- Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC). Bulechek, Gloria M.; Butcher, Howard K.; McCloskey Dochterman, Joanne. 5a ed. Elsevier 2009.
- Interrelaciones NANDA, NOC y NIC. Diagnósticos enfermeros, resultados en intervenciones. Johnson, Marion.; Moorhead, Sue.; Bulechek, Gloria M. et al. 2a ed. Elsevier. 2006.
- Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC). Moorhead, Sue.; Johnson, Marion.; Maas, Meridean L.; Swanson, Elizabeth. 4a ed. Elsevier. 2009.
- Estrategia de Cuidados de Andalucía. Plan PiCuida. <https://www.picuida.es/>
- Sociedad española de enfermería intensiva y unidades coronarias. <http://www.seeiuc.com/portal.htm>. (FUNDAMENTAL: ver enlaces recomendados al final de esta página).
- Federación Europea de Asociaciones de Cuidados Críticos de Enfermería (EfCCNa). <http://www.efccna.org/>
- Asociación española de enfermería en cardiología. <http://www.enfermeriaencardiologia.com/principal.htm>
- Fundación española del corazón <http://www.fundaciondelcorazon.com/>

- Procesos Asistenciales Integrados de la Junta de Andalucía <http://www.juntadeandalucia.es/servicioandaluzdesalud/library/plantillas/externa.asp?pag=ht>  
<tp://www.juntadeandalucia.es/salud/servicios/procesos/>
- Página con recursos globales de educación, información y comunicación para los profesionales de trauma y cuidados críticos <http://www.trauma.org>
- Página de la Sociedad española de cardiología <http://www.secardiologia.es/>
- Aspectos bioéticos y éticos del paciente con infarto agudo de miocardio ingresado en una unidad de cuidados intensivos. [Recurso electrónico] / Alicia P. Fajes Alfonso ...[et al]. [Santa Fe, Argentina] : [El Cid Editor | apuntes], [2009]. <http://0-site.ebrary.com.columbus.uhu.es/lib/bibuhuelib/Doc?id=10306755> Descarga del software de lectura <http://0-site.ebrary.com.columbus.uhu.es/lib/bibuhuelib/home.action>
- Otra bibliografía será aportada a lo largo del curso

*(\*) International Liaison Committee on Resuscitation (ILCOR) para la European Resuscitation Council Guidelines 2021. Resumen ejecutivo. Gavin D. Perkins Jan-Thorsen Graesner, Federico Semeraro, Theresa Olasveengen, Jasmeet Soar, Carsten Lott, Patrick Van de Voordeh , John Madar, David Zideman, Spyridon Mentzelopoulos, Leo Bossaert, Robert Greif , Koen Monsieurs, Hildigunnur Svavarsdóttir, Jerry P. Nolan , en representación de los Colaboradores en la Elaboración de las Guías del European Resuscitation Council. Traducción oficial del consejo español de resucitación cardiopulmonar (CERCP) Grupo de traductores del CERCP: Carlos Alonso Blas (coordinación), Inmaculada Alcalde Mayayo, Jimena del Castillo Peral, Josefina Galán Serrano, Ignacio Manrique Martínez, Sara Pons Morales, Javier Pueyo Val , Gonzalo Zeballos Serrato. Agradecimientos: Fernando Lopez Mesa (figuras)*

## 8. Sistemas y criterios de evaluación

### 8.1 Sistemas de evaluación:

- Prueba escrita: exámenes tipo test de elección múltiple, preguntas de respuesta breve o temas a desarrollar y resolución de casos.
- Realización de actividades programadas en la plataforma virtual.
- Pruebas prácticas.
- Pruebas orales.
- Análisis y evaluación de estudios de casos.
- Realización y presentación de trabajos.
- Aportaciones en foros y debates.
- Participación en tutorías grupales e individuales programadas.

### 8.2 Criterios de evaluación relativos a cada convocatoria:

#### 8.2.1 Convocatoria I:

La evaluación de la asignatura será preferentemente continua, dirigida tanto a los resultados como al proceso de enseñanza-aprendizaje. Tendrá una doble función, es decir, orientadora del aprendizaje del alumnado y valorativa de los resultados alcanzados. Los procedimientos de evaluación se adecúan a las competencias integrales que requieren ser alcanzadas para el cuidado al paciente crítico y a la familia.

Evaluación de resultados de aprendizaje: corresponde a una calificación que procede de la evaluación ponderada de todas las partes de la asignatura. Los resultados se evaluarán mediante pruebas o documentos escritos y/o orales presenciales en grupo grande o grupo pequeño. Concretamente se distribuirán del siguiente modo:

- Cuestionarios o exámenes (6 puntos máximo).
- Actividades, casos y simulaciones en grupos pequeños (4 puntos máximo). En los grupos de laboratorio se evaluarán competencias integrales de los contenidos desarrollados desde un enfoque práctico. Se incluirá la realización de un caso final en grupo a través del cual se realizará un ECOE (Examen Clínico Objetivo Estructurado) en un escenario de simulación clínica.

Evaluación continua:

- Cuestionarios o exámenes escritos u orales: se realizará una prueba de evaluación escrita mediante preguntas tipo test con 4 opciones de respuesta. Se aplicará la fórmula "aciertos - (errores / nº de opciones-1)x valor de la pregunta".
- Trabajos, casos y actividades de simulación clínica en grupos pequeños: se realizarán 5 actividades en los grupos de laboratorio:

- Análisis y exposición de documentación (0.5 puntos).
- Síntesis y exposición de los algoritmos de actuación en uno de los escenarios de SVA en circunstancias especiales (0.5 puntos).
- Diseño y desarrollo a través de simulación clínica de un caso práctico en el contexto del paciente crítico (0,5 puntos).
- Foro de Discusión (0.5 puntos).
- ECOE final (2 puntos).

La asistencia a las clases de grupos de laboratorio es obligatoria para superar la asignatura. Se valorará la participación activa del alumnado, la capacidad de trabajo en equipo, la capacidad de juicio crítico y de análisis, síntesis y deliberación, la actitud y el interés, mediante observación directa y el análisis de la realización de actividades o tareas individuales/ grupales que indicarán los logros en el proceso formativo

Calificación final: Se basará en la evaluación continua sumando la calificación obtenida en los exámenes 60%, y el 40% en los trabajos o actividades individuales/ grupales de grupo grande y/o pequeño. Podrá guardarse la calificación obtenida en las actividades de la evaluación continuada para las convocatorias II y III de ese curso académico, debiendo entregar las actividades y trabajos pendientes y realizar las pruebas no superadas.

Es necesario haber superado la prueba escrita con una calificación mínima de 5 puntos así como las actividades realizadas en grupo pequeño para superar la asignatura.

De manera excepcional, si un estudiante tiene alguna falta puntual justificadas en grupo pequeño, se le podría requerir la realización de alguna prueba o ejercicio adicional en función del contenido no superado en dicha/ s sesión/es.

Los criterios de evaluación son iguales para las convocatorias I, II y III.

#### 8.2.2 Convocatoria II:

Se seguirán los mismos criterios que en la convocatoria I.

Para poder hacer las medias será preciso que el estudiante haya entregado trabajos-actividades y tareas grupales / individuales y realizado los cuestionarios o exámenes. Podrá guardarse la calificación obtenida en las actividades de la evaluación continuada para la convocatoria II de ese curso académico, debiendo entregar las actividades y trabajos pendientes y realizar las pruebas no superadas.

#### 8.2.3 Convocatoria III:

En la convocatoria III, se seguirán los mismos criterios que en la convocatoria I y II.

Para poder hacer las medias será preciso que el estudiante haya entregado trabajos-actividades y tareas grupales / individuales y realizado los cuestionarios o exámenes. Podrá guardarse la calificación obtenida en las actividades de la evaluación continuada para la convocatoria II de ese curso académico, debiendo entregar las actividades y trabajos pendientes y realizar las pruebas no superadas.

#### 8.2.4 Convocatoria extraordinaria:

Para todas las convocatorias los criterios son los mismos.

Se requerirá el mismo número de trabajos, actividades y tareas, escritas u orales individuales.

Optará a una prueba oral y escrita con preguntas tipo test y preguntas abiertas que supondrá un 60% de la calificación, así como resolución práctica de casos clínicos y simulaciones 40%.

Dichas metodologías permitirán evaluar las competencias requeridas.

#### 8.3 Evaluación única final:

##### 8.3.1 Convocatoria I:

El estudiante solicitará en las dos primeras semanas de curso, este sistema de evaluación al Coordinador/a de la asignatura, a través del correo electrónico de la universidad. Quedando de este modo excluido otro sistema de evaluación. (Normativa de Evaluación UHU, art 8)

Se requerirá el mismo número de trabajos, actividades y tareas, escritas u orales individuales de resolución de casos o situaciones críticas

- Prueba oral de resolución práctica de 3 situaciones complejas de manera presencial en las salas de simulación de casos, en concreto sobre atención y soporte vital avanzado en paciente politraumatizado, cuidados a un paciente tipo y grave como puede ser la persona séptica, y atención y cuidados a la persona en ventilación mecánica, además cuidados generales y específicos a paciente y familia (4 puntos).
- Entrega de 4 actividades sobre temario (2 puntos);
- Prueba escrita con 60 preguntas tipo test de 4 opciones de respuesta ciertos - (errores / nº de opciones-1) por valor de 3 puntos y 2 preguntas abiertas de supuestos prácticos ( 1 punto en total).
- Todo ello se desarrollará –entregará, en la fecha prevista del calendario de exámenes. Es necesario haber superado el 50% de la calificación en pruebas orales, escritas, y trabajos para hacer media y superar la asignatura.

##### 8.3.2 Convocatoria II:

Igual que en Evaluación final I.

##### 8.3.3 Convocatoria III:

Igual que en Evaluación Final I y II

##### 8.3.4 Convocatoria Extraordinaria:

Se podrá optar a examen escrito de preguntas tipo test y preguntas abiertas de resolución de casos o situaciones críticas. Se entregarán 3 trabajos con contenidos principales del temario y un Portfolio.

- Prueba oral de resolución práctica de 3 situaciones complejas de manera presencial en las salas de simulación de casos, en concreto sobre atención y soporte vital avanzado en paciente politraumatizado, cuidados a un paciente tipo y grave como puede ser la persona séptica, y atención y cuidados a la persona en ventilación mecánica, además de cuidados específicos y generales al paciente crítico y familia (4 puntos);
- Entrega de 4 actividades sobre temario (2 puntos);
- Prueba escrita con 60 preguntas tipo test de 4 opciones de respuesta ciertos - (errores / nº de opciones-1) por valor de 3 puntos y 2 preguntas abiertas de supuestos prácticos (1 punto en total).

Esta guía no incluye organización docente semanal orientativa